**СИЛЛАБУС**

**2 (весенний) семестр, 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| Лек | Практ | Лаб |
| **10В834** | **Когнитивное развитие** | КВ | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| Лектор  | Махмутов Айдос Эльбрусович, к.психол.н., и.о. доцента | Офис-часы08.00-18.50  | По расписаниюС понедельника по субботу |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru |
| Телефоны  | Телефон: +77017111156 | Аудитория  | Дистанционно |
| Ассистент  | Махмутов А.Э., к.психол.н., и.о. доцента  | Офис-часы08.00 до 18.50 | С понедельника по субботу |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru |
| Телефоны  | Телефон: +77017111156 | Аудитория  | Дистанционно |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса** – «когнитивное развитие» - это развитие всех видов мыслительных процессов, таких как [восприятие](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5), [память](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D1%8C), [формирование понятий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9), [решение задач](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87), [воображение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [логика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0). Теория когнитивного развития была разработана швейцарским философом и психологом [Жаном Пиаже](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D0%B0%D0%B6%D0%B5%2C_%D0%96%D0%B0%D0%BD). Его эпистемологическая теория дала множество основных понятий в области [психологии развития](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F) и исследует рост разумности, которая, по Пиаже, означает способность более точно отражать окружающий мир и выполнять логические операции над образами концепций, возникающих во взаимодействии с окружающим миром. Теория рассматривает появление и построение [схем](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC&action=edit&redlink=1) — схем того как воспринимается мир — в «стадии развития», времени когда дети получают новые способы представления информации в мозге. Теория считается [«конструктивистской»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BC), в том смысле, что, в отличие от нативистских теорий (которые описывают когнитивное развитие как разворачивание врождённых знаний и способностей) или эмпирических теорий (которые описывают когнитивное развитие как постепенное приобретение знания через опыт), она утверждает, что мы самостоятельно конструируем наши когнитивные способности с помощью собственных действий в окружающей среде.**Цель курса:** ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии. |
| Пререквизиты  | Общая психология, когнитивная психология. |
| Постреквизиты | Возрастная психология, дифференциальная психология. |
| Информационные ресурсы  | **Учебная литература:****Основная:**1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебное пособие : в 2 т. / Б. М. Величковский. - М. : Академия, - 2006. – Т. 2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебное пособие : в 2 т. / Б. М. Величковский. - М. : Академия [и др.], 2006. – Т. 2. 3. Кулагина И.Ю., В.Н. Колюцкий «Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития». – М., 2001.4. Ермолаева М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферыдошкольников: Учеб.пособие / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – С. 11-18; 21-42.5. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. С.350-363.**Дополнительная:**1. В.Д. Шадриков Введение в психологию: эмоции и чувства. -М.:Логос, 2002.- 156 с.2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.3. Андерсон, Джон Р. Когнитивная психология / Р. Джон Андерсон – СПб. : Питер, 2006. – 589 с.Доступно онлайн: Дополнительный учебный материал по курсу, используемый для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей  | **Правила академического поведения:** Обязательное посещение всех занятий, недопустимость опозданий и пропусков без уважительных причин. Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданийПри нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.Все учебные процедуры курса организваны согласно Академической политике КазНУ имени аль-Фараби (см на сайте www.kaznu.kz)**Академические ценности:**Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему. Соблюдение Кодекса чести студента КазНУ(см на сайте www.kaznu.kz)Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному телефону и электронному адресу |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:**  |
| **Критериальное оценивание:** Устные и письменные ответы на семинарахРубежный контроль (контрольная работа, защита проекта)Практические задания (СРС/СРСП) Экзамены ИТОГО | 25%10%5%40%100% | 1,2,3,4,5,4,5,2,3,4,5,1,2,3,4,5 |
| **Суммативное оценивание:** Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле $$Итоговая оценка по дисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$Ниже приведены минимальные оценки в процентах:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
|  | **Модуль 1**. Когнитивное развитие |  |  |
| 1 | **Лекция 1.** Когнитивное развитие человека. Теории когнитивного развития | 2 | 1 |
| **Семинар 1.** 1.  Когнитивное развитие ребенка по Валлону.2. Стадии когнитивного развития по Пиаже. Интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже.3. Социокультурныйподход. Теория когнитивного развития по Л.С. Выготскому. | 3 | 24 |
| 2 | **Лекция 2.** Когнитивное развитие ребенка по возрастам. | 2 | 1 |
| **Семинар 2.** 1. Классификация периодов когнитивного развития.2. Этапы развития у ребенка: памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения.3. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. | 3 | 24 |
| 3 | **Лекция 3.** Физическое развитие в раннем детстве. | 2 | 1 |
| **Семинар 3**. 1. Размеры, пропорции и рост тела.2. Развитие головного мозга.3. Развитие двигательной сферы. | 3 | 24 |
| 4 | **Лекция 4.** Развитие психики в онтогенезе. | 2 | 1 |
| **Семинар 4.**1. Как решается вопрос о детерминации психического развития в рамках культурно-исторической теории Л.С.Выготского?2. В чём состоит проблема движущих сил психического развития (напишите эссе).3. Жизненный путь и стратегия жизни человека (напишите мини эссе). | 3 | 24 |
| **Рубежный контроль 1** |  | **100** |
| **Midterm Exam:** 1. Когнитивный подход в психологии развития. 2. Когнитивные способности и их развитие. | 5 | **100** |
| **Модуль 2. Когнитивное развитие в онтогенезе.** |  |  |
| 5 | **Лекция 5.** Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Основные новообразования.  | 2 | 1 |
| **Семинар 5.** 1. Опишите, как происходит проявление и развитие эмоций в онтогенезе.2. Опишите роль самооценки в развитии эмоциональных свойств личности.3. Напишите, как происходит изменение эмоциональных реакций у человека с возрастом. | 3 | 24 |
| 6 | **Лекция 6.** Развитие ребенка в период раннего детства. | 2 | 1 |
| **Семинар 6.** 1. Дайте характеристику развития ребенка в условиях раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.2. Дайте ответ на вопрос по теме «Раннее детство»: В кризисные периоды очень ярко проявляется двойственность отношений к ребенку. С одной стороны, раздражает упрямство 3-х летнего малыша, а с другой: пугает («Какой вредный»). Какова должна быть тактика поведения взрослого (Напишите эссе). | 3 | 24 |
| 7 | **Лекция 7.** Особенности развития личности младшего школьника.  | 2 | 1 |
| **Семинар 7.** 1. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.2. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.3. Напишите эссе на тему: «Развитие Я-концепции». | 3 | 24 |
| 8 | **Лекция 8**. Когнитивное и личностное развитие подростков. | 2 | 1 |
| **Семинар 8.** Напишите эссе по темам: подростковый эгоцентризм; подростки и авторитеты; подростки и мудрость; я-концепция подростков. | 3 | 24 |
|  | **Рубежный контроль 2** |  | **100** |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махмутов А.Э.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жубаназарова Н.С.